

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Пожарная безопасность

Профиль / специализация: Противопожарная профилактика и аудит

Дисциплина: Геоэкология

Формируемые компетенции: ОПК-1
ОПК-10

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала.	Отлично
-----------------	--	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным

занятиям. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Компетенция ОПК-1:

1. Определение понятия Геоэкология. Предмет и объект исследования. Роль междисциплинарных геоэкологических исследований в изучении функционирования планеты и предотвращения негативных последствий.
2. Исторический аспект формирования геоэкологии, как науки. Основоположники науки Геоэкология. Основные этапы становления.
3. Методы исследования в геоэкологии. Классификация, характеристика.
4. Геосферные оболочки планеты Земля. Геологическая роль и экологические функции
5. Современные концепции взаимодействия человека, природы и общества. Понятие об устойчивом развитии, индикаторы устойчивого развития.
6. Основные законы экологии (классификация по Реймерсу Н.Ф.)
7. Характеристика биосферы. Роль живого вещества в функционировании планеты.
8. Магнитосфера и атмосфера, основные компоненты геосфер и их характеристика. Состав атмосферы и ее значение в природных процессах. Понятие климатообразования. Естественные процессы в ионосфере и магнитосфере.
9. Литосфера и педосфера. Основные компоненты и процессы (седиментация, эндогенные и экзогенные). Основные принципы диагностики и классификации почв, закономерности их пространственного распределения. Понятие рельефа и ландшафта.
10. Гидросфера, основные компоненты и процессы. Процессы разбавления и накопления химических соединений в воде и донных отложениях. Дефицит воды и управление водными ресурсами подземных вод.

Компетенция ОПК-10:

1. Роль антропогенных факторов в формировании геоэкосистем. Сущность и виды воздействия человека на природные системы. Экологические последствия антропогенных изменений на природные системы.
2. Природно-техногенные системы. Геоэкологические аспекты, динамика и эволюция птс Законы функционирования ПТС.
3. Предельная нагрузка на природную среду. Миграция, конфликты и перенаселение. Современные тенденции развития общества в условиях глобального геоэкологического кризиса.
4. Геоэкологические аспекты природопользования. Понятие природно-ресурсного потенциала (ПРП) территории.
5. Международное экологическое сотрудничество. Механизмы осуществления, уровни. Основные даты и документы.
6. Региональные и локальные геоэкосистемы, их состав, структура, типология, функционирование.
7. Конструктивные вопросы геоэкологии. Выявление эколого-ресурсного потенциала, ландшафтно-экологическое планирование и эколого-хозяйственное устройство территории. Геоэкология и оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС).
8. Социальная геоэкология. Современные тенденции развития общества в условиях глобального геоэкологического кризиса.
9. Геоэкологическая направленность в принципах нормирования и планирования. Критерии оценки геоэкологической напряженности окружающей среды.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к901) Техносферная безопасность 1 семестр, учебный год	Экзаменационный билет № по дисциплине Геозкология для направления подготовки / специальности 20.05.01 Пожарная безопасность профиль/специализация Противопожарная профилактика и аудит	«Утверждаю» Зав. кафедрой Ахтямов М.Х., д-р биол. наук, снс «___» _____ 20__ г.
1. . Определение понятия Геозкология. Предмет и объект исследования. Роль междисциплинарных геозкологических исследований в изучении функционирования планеты и предотвращения негативных последствий. (ОПК-1)		
2. Методы исследования в геозкологии. Классификация, характеристика. (ОПК-1)		
3. Роль антропогенных факторов в формировании геозкосистем. Сущность и виды воздействия человека на природные системы. Экологические последствия антропогенных изменений на природные системы. (ОПК-10)		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (ОПК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Понятие о геозкологии как новой науке географического цикла было введено:

- Гумбольтом в начале XIX века
- Дарвином в середине XIX века
- Геккелем во второй половине XIX века
- Троллем в конце 30-х годов XX века
- Исаченко в 60-х годах XX века

Задание 2 (ОПК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Объектом изучения геозкологии является:

- географическая оболочка
- техносфера
- географическая среда
- биосфера

Задание 3 (ОПК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Основным предметом изучения геозкологии являются

- экосистемы
- геосистемы
- биогеоценозы
- ландшафты

Задание 4 (ОПК-10)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Геоэкология является теоретической и методологической основой

- физической географии
- геологии
- рационального природопользования
- экологии человека

Задание 5 (ОПК-10)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Какие предгеографические аксиомы являются общенаучными

- системная
- планетарная
- иерархическая
- землеведческая
- временная

Задание 6 (ОПК-10)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Кто впервые предложил называть объекты, изучаемые физической географией геосистемами

- Арманд Д.Л.
- Вернадский В.И.
- Григорьев А.А.
- Докучаев В.В.
- Сочава В.Б.
- Тролля К.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер

<p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p>	<p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p>	<p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>
---	--	--	---	--

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.